

Ejercicio del Trabajo Práctico 1

Filosofía de la Educación

Profesorado para la Educación Técnico Profesional

Docente: Ileana Farre

Fecha: 4 de Junio de 2011

Alumno: Venanzoni, Mauricio

Analisis de las posturas planteadas:

A. Siguiendo una doctrina positivista, el primer docente busca un individuo inflexible y de mentalidad cerrada. Propone una única versión de los hechos históricos, *su versión* y una única forma de análisis. Se observa un enfoque basado en la *Teoría de la conducta*, donde el aprendizaje se basa en la memorización (enciclopedismo).

También habla del “encarrilar a este grupo de alumnos” y la importancia del orden en el grupo para trabajar, esto lo plantea Auguste Comte: “Con la razón y las ciencias es posible el *progreso indefinido* de la sociedad pero, para que se produzca, debe existir el *orden social*. Para ello es necesario evitar todo tipo de conflictos sociales.”^[1]

No busca incentivar a los alumnos con nuevas estrategias, en cambio pareciera subestimarlos, planteando estrategias tradicionales que muy probablemente sean el origen del desinterés que se plantea.

B. Este docente plantea la necesidad de tomar en cuenta los intereses de los alumnos al proyectar la clase, incorporando herramientas de su uso habitual e intentando replantear el tema en cuestión en términos con los que ellos se identifican (proceso de independencia, juego de roles)

Desde el punto filosófico es una propuesta intermedia entre el primer y el último caso. Como en el paradigma constructivista, centra el proceso de enseñanza-aprendizaje en el alumno, oficiando el docente el papel de un mediador que acerca el conocimiento al alumno.^[2]

D. En este último caso se observa un enfoque crítico, planteando la necesidad de repensar como el docente se vincula con los alumnos. Al mismo tiempo, se propone dar importancia a factores sociales, psicológicos y culturales a la hora de abordar los temas sociales como plantea *Max Horkheimer* en su obra *Teoría tradicional y teoría crítica* (1937).^[3]

Plantea la necesidad de entender qué aprendemos, por qué lo aprendemos y cómo se evalúa este conocimiento. Giroux establece la importancia que los grupos oprimidos (alumnos) encuentren una posibilidad transformadora, por medio de una “teoría de participación o agenciamiento humano” y que a través de la producción cultural, se desenvuelva activamente y sea parte de la transformación social.^[4]

También toma en cuenta las críticas al infocentrismo que plantea Javier Martínez Aldanondo, ubicando la información por delante de las personas.^[5]

Este docente propone incluso reevaluar cual es el significado del tema a tratar (Revolución de Mayo) en la sociedad actual.

Bibliografía

[1] Federico Marín Maglio, EL POSITIVISMO Y LAS CIENCIAS SOCIALES, 1998: <http://www.fmmeduccion.com.ar/Pedagogia/socialpositivismo.htm>

[2] http://letras-uruguay.espaciolatino.com/aaa/garcia_santos_zoila_libertad/teorias_de_la_educacion.htm

[3] http://es.wikipedia.org/wiki/Teoría_crítica

[4] <http://blog.pucp.edu.pe/item/32480/giroux-y-la-teoria-de-la-resistencia>

[3] Javier Martínez Aldanondo, E-LEARNING Y LOS 7 PECADOS CAPITALES